



# Årsplan 2024/2025

Espira Løvestad barnehage

## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	1
Hva er en årsplan?.....	3
Barnehagens fagområder .....	3
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagens formål og innhold .....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	6
Barnehagen skal fremme læring .....	8
Barnehagen skal fremme danning .....	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	14
Barns medvirkning.....	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	16
Tilvenning av nye barn .....	17
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	18
Espira satsingsområder .....	19
Lokale satsinger .....	20
Vurderingsarbeid.....	22
Kontaktinformasjon.....	22

## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

<https://espira.no/barnehage/espira-lovestad/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/992843578/espira-lovestad-barnehage>

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan

## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalet er tilstedeværende og tilgjengelige slik at oppmerksomheten er rettet mot barnet i hverdags situasjoner.</li><li>- Personalet gir barna nærkontakt slik at barna føler seg trygge.</li><li>- Personalet bruker en vennlig, varm stemme og har medfølelse og tilbyr alltid et trygt fang.</li><li>- Personalet legger til rette for ro/hvile etter hva barna individuelt har behov for.</li></ul>

- I relasjonsbyggingen støttes og veiledes barna av personalet, slik at barna kan utvikle et positivt forhold til seg selv.
- Personalet jobber for å skape en rolig atmosfære, små grupper med oppmerksomhet på barna og den gode samtalen under måltidene. Det er alltid en voksen til stede ved bordene.



## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi tilrettelegger for et inspirerende og spennende lekemiljø. Den voksne beriker leken ved å tilføre rekvisitter eller gå inn i egnede roller.</li><li>- Sørge for at vi har nok leker og materiale på avdeling.</li><li>- Vi er deltagende, lekende og tilgjengelig i lek på barnas premisser.</li><li>- Leken skal vernes om, vi skal bidra til at barna opplever glede og humor gjennom vennskap og lek.</li><li>- Personalet er tilgjengelige og observerende, og er på barnas nivå for å kunne støtte, trygge og veilede barna inn og ut av lek.</li><li>- Det tilrettelegges for et stimulerende lekemiljø, der barnas interesse synliggjøres til inspirasjon.</li><li>- Ved å bruke tema og prosjektarbeid skal barna oppleve undring og utforskning</li></ul>



## Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.



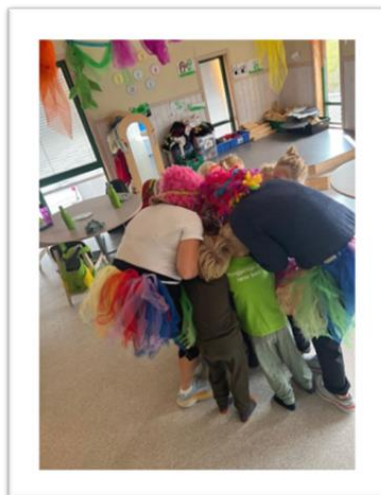
## Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

- Personalet skaper meningsfulle hverdager preget av lek, der barna utvikler seg allsidig i trygge og stimulerende omgivelser.
- Lek brukes aktivt for å tilrettelegge for gode pedagogiske læringsprosesser, både formelle og uformelle.
- Personalet sørger for at lekbasert læring skjer ut ifra barnas interesser her og nå, men at barna samtidig er aktive deltakere i egen læringsprosess.
- Personalet støtter og veileder barna i meningsfylte lekekontekster, slik at de får med seg grunnleggende sosiale, språklige og kognitive ferdigheter. De voksne er bevisst på hva vi lærer av det pedagogiske miljøet, hvorfor og hvordan.
- Personalet deltar og er bidragsyttere i leken, og er samtidig lyttende og observerende voksne som stadig er i dialog med barna og reflekterer og utforsker spennende fenomener.
- Personalet er bevisst på å dele inn i grupper for at alle barn kan tre frem og få færre barn å forholde seg til.
- Personalet undrer seg sammen med barna og stiller åpne spørsmål for å kunne finne svarene sammen.
- Dokumentasjon blir synliggjort ved å bruke rommet som den tredje pedagog.



## Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

- Personalet arbeider med danning gjennom lek, ved å utvikle kunnskap, refleksjon og holdninger i felles samspill med andre.
- Vi bruker barnas egenskaper, ulikheter og interesser i identitetsutviklingen. Vi voksne legger til rette for mestringsfølelse gjennom oppnåelige utfordringer. Vi oppmuntrer også barna til å hjelpe hverandre for å styrke selvfølelsen.
- Vi voksne er aktive, tilstedeværende og gode rollemodeller og lekeforbilder for barna.
- Gjennom barnas medvirkning, lek, hverdagssituasjoner og samtaler, fremmer vi fellesskap, sosial kompetanse, selvstendighet og egne verdier.
- Vi voksne støtter, tilrettelegger, anerkjenner og utfordrer barnas nysgjerrighet, handlinger og behov, både individuelt og i gruppe.
- Personalet styrker barnas sosiale kompetanse gjennom å veilede og støtte i konflikter og være inkluderende i lek og hverdagsaktiviteter.
- Personalet observerer og samtaler med barna, de ser barnas lek og lekerabling og bruker det i barnehagehverdagen i planlegging av aktiviteter.

## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor leke fellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

## Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- I vår barnehage utnytter vi de daglige situasjonene til å samtale med barna om vennskap og relasjoner slik at vi kan fungere godt sammen i fellesskapet.
- Personalet deler i grupper basert på barnegruppas sammensetning og barnas dagsform. Tilgang på lekemateriell og arealutnyttelse har også betydning for hvordan gruppene blir sammensatt.
- Et personale som er tilgjengelig og aktiv deltakende i barnas lek. Når voksne deltar i lek, åpnes gjerne leken for andre barn. Personalet skal sørge for at alle barn deltar i lek for å kunne oppleve vennskap.
- Det er viktig at personalet anerkjenner de åpne og fleksible vennsksrelasjonene småbarna danner seg (hit- og dit-relasjonene).
- Alle barn blir møtt med positive holdninger, slik at de erfarer at de er betydningsfulle og viktige for fellesskapet i barnehagen.
- Et personale som anerkjenner og respekterer at vennskap kan oppstå uansett alder og kjønn.
- Personalet bruker konkreter/bilder i samtaler i små grupper og lesestunder som setter ord på både gode og vanskelige samspill.
- Personalet skal gi positiv respons når barna bryr seg om hverandre.
- Personalet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre
- Gjennom gjensidige gleder i hverdagen, felles opplevelser og interesser, skapes vennskap.
- Gjennom felles opplevelser på avdelingen knyttes nye vennsksbånd og det skapes felles lek



## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk: <ul style="list-style-type: none"><li>- I vår barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk gjennom tilrettelagt lek og lekbaserte aktiviteter som fremmer barnets kognitive, (før) språklige og sosiale ferdigheter.</li><li>- Vi lytter til det barna vil formidle, både nonverbalt og verbalt.</li><li>- I leken møter vi barna som likeverdige samtalepartnere hvor vi utveksler erfaringer, meninger, følelser og tanker.</li></ul>

- Barna får delta i meningsfulle samtaler, på sine egne premisser. Personalet setter ord på, bekrefter og gjentar samtaler med barna.
- Vi bruker konkrete og bilder som støtte i samtale. Vi voksne bruker lekespråket aktivt og med humor.

## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
Slik arbeider vi for å fremme et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø:

- I vår barnehage er vi voksne til stede, ved å observere og lytte slik at alle barn blir ivaretatt, sett og hørt. Dette innebærer at vi er engasjerte, omsorgsfulle, bekrefter følelser, har respekt for barna og mangfoldet i barnehagen.
- Personalet skal være forutsigbare ved å være anerkjennende, fysisk og emosjonelt tilgjengelig. Vi skal respondere på og være initierende til samspill.
- Barnehagen har utarbeidet en egen handlingsplan i forhold til psykososialt barnehagemiljø.

## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Gjennom lek og samtaler med barna om tanker og opplevelser får barna innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- Vi legger til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt til barnets interesser, undringer, opplevelser og hva de uttrykker til hverandre og til de voksne i barnehagen.
- På småbarnsavdelingene fanger vi også opp barnas interesser og opplevelser gjennom samtale med foreldrene
- Vi gjennomfører barnesamtaler og strukturerte observasjoner hvert halvt år ut ifra alder og modenhet.

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Før barnet begynner i barnehagen tilbys foreldrene en oppstartsamtale for å bli bedre kjent med barnet før barnehagestart.
- Etter endt tilvenning tilbys foreldrene en oppfølgingssamtale som sier noe om hvordan de opplevde tilvenningstiden.
- Alle foreldre tilbys i tillegg foreldresamtaler 2 ganger i året hvor 1 er obligatorisk. Utover dette avtales foreldresamtaler ved behov.
- I tillegg holder barnehagen foreldremøte 1 gang i året.
- Ved overgang til ny avdeling innad i barnehagen, tilbys foreldre en overgangssamtale med representanter fra både gammel og ny avdeling.
- Hver morgen møtes barn og foreldre av tilstedeværende voksne med fokus rettet mot barnet. Dette gjør møtet personlig og legger grunnlaget for en god levering og start på dagen.
- Ved henting blir foreldrene møtt av kompetente ansatte, som gjennom sin kompetanse gir informasjon om barnets dag.
- Gjennom barnehagens digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen, får foreldrene dokumentasjon og informasjon gjennom dagen, og man kan enkelt kommunisere mellom hjem og barnehage.



- Barnehagen har et aktivt FAU (foreldrearbeidsutvalg) som består av 2 foreldre fra hver avdeling. FAU fremmer foreldrenes fellesinteresser og bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- SU (samarbeidsutvalget) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av representanter fra FAU og barnehagepersonalet.
- Gjennom SU forelegges saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, samt godkjenner barnehagens årsplan.

Årsplan har blitt behandlet og fastsatt av SU.  
Leder i Su: Daniel Bäckstrøm.  
Dato: 9.8.24

## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenning:

- Gjennom omsorg, trygghet og tilknytning i fokus og et godt foreldresamarbeid sikrer vi en god tilvenningsperiode. Barnets beste står i sentrum for en god barnehagestart.
- Alle barn har ulike personligheter, alder og tidligere erfaringer som påvirker hvor lang tid tilvenningen tar.
- Barnehagen inviterer til besøksdager i juni måned, og en oppstartsamtale der barn og foreldre kan gjøre seg kjent med å bli trygge på barnehagen. Foreldre har mulighet til å møte hverandre og de ansatte før oppstart.

- Barnet får tildelt en kontaktperson som skal ta imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet etablerer trygge og nære relasjoner, først med noen få, deretter med flere.

## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

### Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Ved starten av nytt barnehageår gjennomfører vi et foreldremøte hvor vi planlegger det siste året i barnehagen. Rektor kan også møte hvis ønskelig for å informere om skoleoppstart.
- Vi har en god dialog med skolen med tanke på oppstart. Vi har også besøksdager på skolen i løpet av det siste året i barnehagen.
- Gi barna erfaringer rundt den fremtidige skolehverdagen gjennom lek, lekbaserte aktiviteter, støtte og veiledning fra oss voksne for å utvikle de sosiale ferdighetene, økt sosial kompetanse og det å være en aktiv deltaker i et fellesskap som er nyttig når skoledagene kommer.
- Minimum 6 timer i uken med skoleforberedende aktiviteter
- En pedagog som har ansvar for planlegging, organisering og gjennomføring av aktiviteter som skal gi barna gode opplevelser av at de er eldst i barnehagen.
- Delta i skolespire-nettverk i regi av Espira 3 ganger i året hvor man kan utveksle erfaringer på tvers av ulike Espira-barnehager, som igjen gir økt kompetanse og ny kunnskap.
- Espira har utarbeidet en egen skolespirestandard.



## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

I tillegg har Espira inngått et samarbeid med Styd og satser på pedagogiske miljøer, både inne og ute.

FRYD: Fleksible: miljøer i bevegelse, slik barn er i bevegelse.

Rom: De fysiske rommene inne og ute.

Yrende: Handlekraftige barn og yrende liv- ikke rom som et utstillingsvindu.

Deltakelse: Barn deltar og medvirker i et inkluderende fellesskap.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og

hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

#### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

- I Espira Løvestad barnehage arbeider vi tverrfaglig med fagområdene og satsningsområdene gjennom barnehagehverdagen.
- Vi jobber prosessorientert, som tilsier at vi legger vekt på opplevelsene, undringene og erfaringene underveis og ikke resultatet i enden.
- Arbeidet med satsningsområdene tar utgangspunkt i barnas interesser, initiativ og synspunkter
- For å sikre arbeidet med satsningsområdene dokumenterer vi det i Spireportalen
- Espira har valgt å arbeide med lekemiljø i en 3 års periode

## Lokale satsinger

#### Hva

Vi deltar i en lokal kompetanseutvikling i barnehagen og grunnsopplæring. «Laget med barnehagebarnet» foregår i perioden høst 2023-høst 2026.

#### Hvorfor

- Bidra til å sikre alle barn og unge et likeverdig opplæringstilbud av god kvalitet
- Barnehageeiere skal ha ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov
- Lokalt ansvar og eierskap til kvalitets- og kompetanseutvikling skal styrkes
- Lokalt handlingsrom ut fra lokale kompetansebehov
- Partnerskap mellom barnehage og universiteter og høgskoler
- Barnehagebaserte tiltak
- Gjensidig kompetanseutvikling i og på tvers av egen organisasjon

- Økt nærhet mellom UH- og praksisfeltet

### Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Barnehagen har valgt å ha fokus på et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning, på bakgrunn av at Espira har valgt ut et 3 års prosjekt hvor en arbeider med lekemiljø.
- Vi vil kartlegge og jobbe med egen praksis som også vil være utgangspunktet for den veiledning som vi vil få på personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter av representanter fra høyskolen i Østfold.



## Vurderingsarbeid

Hva
<p>Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.</p> <p>Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.</p>

Hvorfor
<p>Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalet bruker observasjoner, foreldresamtaler og/eller barnesamtaler for å se hvert enkelt barn som individ, individet i gruppe og gruppen som helhet.</li><li>- Resultatene fra Espira Blikk, brukerundersøkelse og klimamåling samles og jobbes med kontinuerlig gjennom hele barnehageåret.</li></ul>

## Kontaktinformasjon

<b>Styrer</b>	May-Lisbeth Fjeld
<b>E-post</b>	styret.lovestad@espira.no
<b>Telefon</b>	69833320
<b>Adresse</b>	Nordmyrstubben 25,1820 Spydeberg